

Proiect de program managerial

pentru funcția de Decan în vederea
Consolidare și excelență (2016-2020)

I Argumentele candidaturii:

Candidez pentru funcția de Decan din următoarele motivații:

1. Am o activitate științifică și o experiență didactică și de cercetare care cred că mă recomandă pentru această funcție, probată prin numeroase proiecte de cercetare interne și internaționale;
2. Am capacitate organizatorică și managerială, dovedită în calitate de șef de catedră a specializării de Studii Europene și Relații Internaționale ((2003-2007), de Director al Departamentului de Relații Internaționale și Integrare Europeană al Universității (2000-2007) prorector al Universității din Oradea (2007-2008), decan al Facultății de Istorie, Geografie și Relații Internaționale (2008-2011), Decan al Facultății de Istorie, Relații Internaționale, Științe Politice și Științele Comunicării (2011-2012); Decan al Facultății de Istorie, Relații Internaționale, Științe Politice și Științele Comunicării (2012-2016);
3. Am o importantă expertiză în problemele de calitate din domeniul învățământului superior, fiind evaluator ARACIS din 2008, iar din 2010 membru permanent al Comisiei nr. 4 a ARACIS în domeniul Științelor Sociale, Științelor Politice și ale Comunicării. De asemenea în perioada 2012-2016 am fost și membru al CNATCU pentru domeniul Științelor Sociale, Științelor Politice, ale Comunicării și Științe Administrative.
4. Am construit relații și colaborări științifice cu un număr mare de universități, institute sau colective științifice și de cercetare din țară și străinătate.
5. Am construit relații și colaborări științifice cu un număr mare de universități, institute sau colective științifice și de cercetare și străinătate. În perioada 2006-2009 am deținut funcția de Secretar General Asociației Universităților din Regiunea Craiova (ACRU). Sunt membru al UACES (Asociația de Studii Europene Contemporane), sunt vicepreședinte al Asociației Române de Relații Internaționale și Studii Europene (ARRISE)
6. Am convingerea că experiența acumulată cât și cea împărtășită de la toți colegii trebuie valorificată și pusă în slujba comunității noastre științifice și academice;
7. Am încredere în capacitatea de a crea și menține un climat de cooperare benefic având în vedere trăsăturile care consider că mă caracterizează: calculat și organizat, flexibilitate, viziune, pasiune, simțul răspunderii personale, la care se pot adăuga: prietenie, generozitate, cinste, și toleranță;
8. Am capacitatea de a fi deschis dialogului argumentat; am disponibilitatea de acțiune și mobilitatea de a parcurge noi căi și de a implementa noi soluții beneficiind de sprijinul indispensabil al colegilor cu experiență și de entuziasmul și spiritul novator al celor mai tineri.
9. În ultimul mandat (2012-2016) am pus accentul totdeauna pe excelență în activitate a colegilor, reflectată prin activitățile didactice cu studenții (ceea ce a contribuit la reducerea

abandonului scolar, la o rapida integrare a absolventilor pe piata muncii), activitatile de practica ale studentilor (am stabilit si consolidate relatiile cu angajatorii, prin activitati commune, prin proiecte de practica, gen ACCES), printr-o preocupare mai intense in angajabilitatea studentilor si mai ales a absolventilor (printr-o larga deschidere pentru a a flexibiliza programul studentilor atunci cand angajatorii au cerut-o) astfel incat nivelul de angajabilitate a absolventilor de licenta a ajuns la 70%, la master peste 90%, iar in ultimii 2 ani (2014-2016) am ajuns ca aproape 40% din studentii ce frecventeaza licenta sa lucreze pe piata muncii din Oradea

10. In ultimul mandat (2012-2016) pentru a raspunde nevoilor studentilor si pentru eficientizare financiara a facultatii, am pus accentul pe dezvoltarea de curricula interdepartamente si chiar interfacultati, in special de la Relatii Internationale si Studii Europe, Studii de Securitate cu Stiintele Politice (15 cursuri commune) si Stiintele Comunicarii (5 cursuri) si intre Masterul de Dezvoltare Regionala si Comunicare Europeana si Mastreul de Administratie Publica de la facultatea de Drept (un semestru comun)

II. Situația Facultății de Istorie, Relații Internaționale, Științe Politice și Științele Comunicării (IRISPSC)

1. Puncte tari

1. prestigiul științific la nivel național și internațional arată că **IRISPSC** este una dintre cele mai bine cotate facultăți ale Universității din Oradea, colectivul de aici fiind apreciat în țară și străinătate ;
2. poziție fruntașă la nivel de universitate în ceea ce privește activitatea de cercetare, de educație și gestiune economic-financiară;
3. existența unui corp didactic și de cercetare valoros și echilibrat pe posturi, cu un număr de 6 cadre didactice abilitate titular (4 în Istorie 2 în RISE) la care se adaugă profesorii consultanți cu activitate susținută în cadrul facultății noastre;
4. un pachet foarte bogat de relații cu specializări similare din străinătate (Ungaria, Franța, Germania, Italia, Spania, Portugalia, Turcia, Grecia, Polonia) prin Programul LifeLong Learning sau prin programe de cercetare;
5. organizarea sau participarea la conferințe internaționale;
6. puternică prezență în competițiile naționale de granturi;
7. relații de colaborare contractuală cu societăți comerciale;
8. baza materială de cercetare bună, care cuprinde echipamente de cercetare valoroase;

9. facultatea este structurată pe cinci mari direcții care ar putea răspunde unei palete bogate de opțiuni ale studenților (istorie, relații internațional, studii de securitate, științe politice și științele comunicării)
10. Nivel foarte dinamic de angajabilitate în ultimii doi ani pe piata muncii locale și regionale

2. Puncte slabe

- 1 adaptarea monitorizării sistematice a traiectoriei profesionale a absolvenților facultății cu strategia didactico-științifice, pentru a oferi o formare cât mai competitivă a viitorilor absolvenți;
2. nevoia unei strategii de viitor care să permită soluții de redresare a unor specializări cu probleme (ex Jurnalismul), s/au rđicierea calificativului de ierarhizare;
- 3.. valorificarea insuficientă a competențelor corpului didactic pentru dinamizarea procesului didactic și de cercetare și mai ales pentru o integrare în nevoile comunității locale;
4. slaba implicare a unor cadre didactice în activitatea de cercetare înaltă, reflectată prin articole și publicații forate bine cotate întrenational
5. relativ slaba participare la programele de cercetare europene;

6. spațiile insuficiente pentru activitatea de cercetare.

1. Oportunități

1. creșterea fondurilor alocate de guvern; învățământului și activității de cercetare prin programe europene
2. O dinamică din ce în ce mai crescută a cererii de pe piața muncii a absolvenților cu o pregătire generală foarte bună, cunoscători a minim 2 limbi străine, cu un nivel de cunoștințe de comunicare clasică și digitală foarte înalt;
2. demararea programelor postdoctorale;
3. oportunitatea dezvoltării de proiecte cu mediul socio-economic și sectorul public local, regional și național;

2. Amenințări

1. integrarea în UE conduce la o tot mai puternică competiție europeană în domeniul cercetării științifice și al atragerii studenților;
2. declinul unor specializări din domeniul Științelor umaniste, dar și al științelor social/politice este de așteptat să devină și mai mare;
3. numărul scăzut de studenți (și în special de studenți buni) amenință însăși existența unor specializări ale facultății;
4. strategia ministerului de ierarhizare a universităților

III. OBIECTIVE PENTRU MANDATUL 2016-2020

I. Ținând seama de datele de mai sus în calitate de Decan voi căuta să asigur următoarele:

- încurajarea unei atmosfere științifice de echilibru, prin încurajarea acțiunilor care să conducă la un spirit de colegialitate, de colaborare și de competitivitate;
- perfecționarea activității didactice în funcție de obiectivele specifice fiecărei etape de studiu: licență, master, doctorat;
- încurajarea activității de cercetare și creșterea vizibilității naționale și internaționale a facultății și a membrilor ei;
- continuarea adaptării programelor curriculare și a orarului încât să răspundem dinamicii pieței muncii locale, regionale și naționale,
- dezvoltarea continuă a bazei didactice și a celei de cercetare;
- atragerea anuală a peste 20 de studenți străini la specializările facultății
- optimizarea spațiilor didactice, a celor de cercetare și a spațiilor pentru birouri.

2 STRATEGIA MANAGERIALĂ

Având sprijinul permanent al colegilor cu experiență și beneficiind de entuziasmul și spiritul novator al colegilor tineri, ca decan voi acționa pentru realizarea obiectivelor din următoarele domenii fundamentale:

1. Strategie și planificare

- a) Poziționarea facultății în top 3 ca structură cât mai autonomă în structura actuală a universității, cu 15 facultăți
- b) Pregătirea pentru o viitoare restructurare a universității în mai puține facultăți, acordând autonomie financiară, materială și de resurse umane departamentelor

- c) Informare și comunicare
 - reuniuni bilunare ale Consiliului facultatii
 - promovarea dialogului permanent cu directorii de departamente
- 2. Activitatea de învățământ și educațională
 - adaptare a programelor curriculare și a orarului incat sa raspundem dinamicii pietei muncii locale, regionale si nationale,
 - aducerea programului de studii RISE si studii de securitate in top 3 national; a celui de istorie, stiinte politice, journalism in top 5 national
 - demararea din 2016/2017 a programului de comunicare si relatii publice, iar din 2017/2018 a aceluasi program cu predare in limba engleza
 - consolidarea programelor cu predare in limba enleza
 - demararea din anul universitar 2017/2018 a programului de doctorat in Relatii Internationale si Studii Europene (cu 4 conducatori de doctorat titular ai facultatii)
- 3. Activitatea de cercetare științifică
 - In anul univ. 2016/2017 – 2 cadre didactice isi vor da examen de abilitare in domniul RISE
 - in 2018/2019 – 2 cadre didactice isi vor da abilitare in domeniile RISE si in Istorie
 - atragerea a 3 cadre didactice asociate cu abilitare pentru a conduce doctorate in RISE si Istorie
- 4. Managementul calității: eficacitatea educațională și competența științifică
 - Demresuri pentru atingerea nivelului de *incredere ridicata*
- 5. Resurse umane
- 6. Problemele studenților
- 7. Activitatea financiară
- 8. Relatiile Internationale
- 9. Infrastructura și logistica: dezvoltarea bazei materiale
- 10. Marketing și imagine universitară.

1. Strategie si planificare

- 1.1. Redefinirea **continua a planului strategic al facultății** în concordanță cu noile acte normative privind învățământul și cercetarea, cu ameliorarea consecințelor schimbărilor declanșate de restructurarea organizatorică ce va avea loc în universitate și a celor determinate de Procesul Bologna;
- 1.2. Constituirea de **grupuri de expertiză** care să definească și să argumenteze noi orientări în problematica universitară (didactică / științifică);
- 1.3. **Regândirea planurilor de învățământ** în concordanță cu cerințele actuale de practică și competențe și lansarea de noi programe de studii la licență, cel puțin câte unul pe fiecare domeniu de specilizare;
- 1.4. **Flexibilizarea procedurilor de alegere a traseelor curriculare** de specializare a studenților și absolvenților, armonizarea cu cerințele pieții muncii, avand ca obiectiv trecerea la invatamantul personalizat si diversificat, conf. Cartei Albe 2015
- 1.5. **Dezvoltarea patrimoniului** didactic și științific;
- 1.6. **Lărgirea autonomiei** structurilor din subordinea facultății;
- 1.7. **Stimularea formării de colective / elaborării de teme interdisciplinare** cu rang de centre de excelență europeană;
- 1.8 **Sprrijinirea colectivelor de cercetare** care își adjudecă granturi și a colaborării cu colective similare din țară / străinatate, prin introducerea performanței câștigate prin concurență loială;

- 1.9. **Redistribuirea resurselor în funcție de performanță**, pentru sprijinirea cu aparatură și logistică a colectivelor, laboratoarelor și a profesorilor valoroși;
- 1.10. **Îmbunătățirea acțiunilor de marketing universitar.**

2. Informare și comunicare

- 2.1. **Îmbunătățirea circulației informației;**
- 2.2. **Mediatizarea informațiilor** obținute prin deplasarea cadrelor didactice în țară / străinătate și a rezultatelor deosebite ale profesorilor și studenților;
- 2.3. **Consensul**, ca practică de bază în adoptarea hotărârilor la toate nivelurile;
- 2.4. **Regândirea căilor de comunicare permanentă cu studenții** pentru îmbunătățirea performanțelor didactice;

3. Activitatea de învățământ și educațională : performanța și eficiența

- 3.1. **Reorganizarea și modernizarea planurilor și programelor de învățământ în vederea acordării lor la sistemul de valori europene și mondiale**, prin raportarea acestora la sistemul de finanțare pe granturi de studii, discipline, sisteme de predare, tematica lucrărilor practice și a cursurilor, precum și în sensul unei mai mari flexibilități adaptive și capacitive de a răspunde mesajelor venite din partea studenților;
- 3.2. **Programele vor trebui astfel structurate încât procesul didactic să sporească capacitatea de adaptare a absolvenților la mutațiile ce au loc în societate, să le permită pătrunderea cu mai multă ușurință în domenii de activitate conexe specializării.**
Reanalizarea planurilor de învățământ la toți anii I în vederea eliminării fragmentării disciplinelor, prin încadrarea acestora în standardele minimale pe tipuri de programe de studii ale ARACIS și interconectarea acestor discipline cu cât mai multe programe de studii. Prin aceasta vom realiza două lucruri: vom putea accepta menținerea unor programe de studii cu număr de minim 15 studenți/program și predarea majorității disciplinelor cu minim 30 de studenți, contribuind și la eficientizarea financiară a fiecărui program de studii.
- 3.3. **Armonizarea de conținut între disciplinele fundamentale, opționale (de specialitate)** spre a elimina suprapunerile, repetările și informațiile perimate. La propunerile titularilor de disciplină sau/și a departamentului, periodic, se vor analiza discipline sau grupuri de discipline în vederea perfecționării și îmbunătățirii conținutului. Organizarea și efectuarea interasistențelor la cursuri și seminarii;
- Având în vedere că tot mai mulți studenți sunt încadrați în munca și în formule de intership deja din anii 2 de licență, nu mai vorbim de master vom începe pregătirea trecerii la cât mai multe specializări către *învățământul dual* (fie printr-o distribuție a orelor de cursuri după amiaza și în week-end; fie prin sistem modular concentrat)
- 3.4. **Armonizarea planurilor și programelor cu cele ale universităților similare din țară/străinătate astfel încât sistemul acumulării creditelor să capete conținut în schimbul de studenți.** De revăzut și îmbunătățit modul de acordare a creditelor vizavi de diferite discipline. Stimularea contribuției proprii la dezvoltarea ofertei curriculare, la schemele de mobilitate și programele integrate de studiu, educație și cercetare;
- 3.5. **Identificarea și promovarea celor mai bune metode de predare și asimilare a cunoștințelor de către studenți.** Se impune ca o necesitate imediată, selectarea cu mare responsabilitate a părților de predare pentru o permanentă legătură cu noutățile din domeniu;
- 3.6. **Întărirea laturii practice în procesul didactic cu studenții.** Selectarea cu deosebită responsabilitate a lucrărilor de seminar reprezentative. Editarea de caiete de seminar sau

practică trebuie să fie principalul obiectiv în ucenicia scrisului pentru asistenții și preparatorii universitari.

3.7. Consolidarea specializărilor cu impact pe piața muncii. Numărul specializărilor de master vor fi menținute și va putea fi modificat în funcție de solicitările studenților și de cererea obiectivă de pe piața forței de muncă, cele cu caracter interdisciplinar având o solicitare mai mare.

3.8. Stimularea participării personalului didactic și de cercetare în diverse comisii didactice și științifice, cum ar fi: evaluatori ARACIS, experți evaluatori, pentru a putea simți pulsul și ritmul dezvoltării și în alte instituții și din care să câștigăm experiență.

3.9. Extinderea pregătirii prin forma „doctorat cu frecvență” ca sursă principală de recrutare a personalului didactic și de cercetare științifică.

3.10. Folosirea oportunităților oferite de programele naționale/europene în vederea realizării de schimburi de cadre didactice și studenți, cu universități din țară și străinătate, cu scopul perfecționării metodelor de predare-învățare, atragerii către cercetare a studenților și a creșterii calității și responsabilității actului educațional.

3.11. Perfecționarea metodelor de evaluare a studenților prin extinderea dialogului student-profesor, verificarea ocazională/permanentă la curs, permanentă la seminar și laborator, promovarea susținerii unor referate de sinteză la seminarii pentru anii terminali, evaluarea capacității studentului de a aplica cunoștințele asimilate prin exerciții și probleme, testarea și aprecierea gradului de înțelegere a fenomenelor, toate într-o exigență controlată.

3.12. Consolidarea procesului de evaluare a activității didactice. Avand in vedere ca dorim sa promovam cat mai mult excelenta in randul acelor cadre didactice recunoscute cu realizari nationale si internationale, in intocmirea statelor de functii vom trece la alocarea orelor din statele de functii functie de performanta demonstrate pe grilele de evaluare CNATCU, alocarea functie de performanta a numarului de ore aferente postului (ex: primii 3 CD din grila vor fi incadrate cu numarul minim legal de ore, urmatoarele 3 CD cu + 2 ore fata de minim, etc)

3.13. Motivarea personalului didactic în scopul perfecționării actului didactic și educațional. In luna iulie a fiecarui an, fiecare department si fiecare facultate va realiza evaluarea individuala a indicatorilor din fisa postului pentru fiecare cadru didactic in parte. Rezultatele evluarii individuale se vor inregistra in anexa la fiza postului pentru anul universitar precednt. Aceste rezultate individuale vor avea o pondere de 1/2 in ceea ce priveste mecanismul de atribuire a orelor pentru anul universitar viitor

3.14. Creșterii rolului studiului individual la studenți. Crearea condițiilor și a obișnuinței ca pentru fiecare examen studenții să parcurgă o anumită bibliografie, cu referire la completarea unor teme predate la curs, cu scopul de a-i deprinde cu studiul individual.

3.15. Îmbunătățirea conținutului lucrărilor de diploma și de disertație prin creșterea contribuției originale sub aspect creativ-științific dar și metodologic (de organizare și redare a materialului expus prin prisma propriilor cunoștințe și înțelegeri) a studenților, promovarea de proiecte de disertație complexe, interdisciplinare, care să stimuleze munca în echipă a studenților din aceeași facultate sau de la diverse facultăți.

4. Activitatea de cercetare științifică - excelență prin inovație și calitate

4.1. Activitatea de cercetare științifică va fi concentrată pe activitatea Centrelor de Cercetare si de Excelență acreditate, activitatea doctoranzilor și activitatea de masterat. Crearea condițiilor de realizare de venituri ale acestor centre.

4.2. Facultatea trebuie să-și definească concret câteva direcții de cercetare care să-i asigure poziția de leader în țară;

4.3. Inițierea și susținerea unor programe performante de cercetare științifică aplicativă și interdisciplinară pentru adjudecarea unor proiecte de cercetare științifică finanțate nu numai de PNCDI și CNCSIS ci și de alte organisme: Academia Română, agenți economici, Agenția de Dezvoltare Transilvania de Nord, programul Cadru 8 (FP-8), programe finanțate de NATO etc.

4.4. Stimularea formării de colective/teme interdisciplinare cu participare națională /internațională, în domeniile istorie și relațiilor internaționale

4.5. Înființarea unui fond de co-participare la programe în vederea favorizării participării și creșterii posibilităților de a câștiga programul;

4.6. Dezvoltarea colaborării științifice cu parteneri interni și externi competitivi, stimularea activității de oferte de servicii către potențiali beneficiari cu scopul de a reduce efortul bugetar al facultății în dotarea cu aparatură performantă de cercetare;

4.7. Ridicarea nivelului de pregătire profesională a cadrelor didactice tinere din facultate prin doctorate în co-tutelă cu alte universități din țară și străinătate, abordând teme prioritare de cercetare fundamentală, interdisciplinară și aplicativă, pe baza de granturi naționale și internaționale obținute prin competiții;

4.8. Atragerea celor mai buni studenți și cadre didactice tinere la realizarea proiectelor de cercetare științifică și în cadrul sesiunilor științifice, în scopul identificării, pregătirii, stimulării și valorificării potențialului tinerilor capabili de performanțe.

4.9. Asigurarea de burse de studiu în străinătate pentru studenții cei mai buni și pentru cercetători.

4.10. Ridicarea nivelului științific al lucrărilor publicate prin obținerea cotațiilor BDI pentru cel puțin 5 dintre publicațiile facultății și pregătirea condițiilor pentru ca una dintre publicații să devină ISI

4.11. Îmbunătățirea metodelor de evaluare a cercetării și a proiectelor de cercetare științifică, precum și stimularea obținerii de rezultate performante. În acest sens se prevede: reînnoirea comisiilor de evaluare și actualizarea criteriilor de evaluare a cercetării.

4.12. Deoarece în cotarea contribuției științifice anuale a Universității, facultatea noastră aduce (cel puțin până în prezent) un aport mare, va trebui să analizăm și cum se oglindește aceasta în partea de finanțare care revine facultății și apoi să fie luate deciziile care se impun. De asemenea prin nou mecanism de finanțare ne propunem să valorificăm posibilitatea finanțării de proiecte dezvoltate cu mediul socio-economic și public local și județean.

4.13. Diseminarea rezultatelor cercetării prin seminarii științifice, referate de informare, conferințe științifice naționale și internaționale periodice, precum și prin materiale (pliante, broșuri, rapoarte anuale de cercetare ale facultății etc.), cât și prin intermediul paginii Web a facultății.

4.13. Asigurarea unui climat care să favorizeze caracterul creativ și inovativ al învățământului universitar și să încurajeze cercetarea științifică proprie și de grup. Conștientizarea faptului că cele două laturi ale activității academice, didactica și științifică, sunt vitale pentru profilul academic, cât și pentru deschiderea spre integrare și afirmare în comunitatea științifică internațională și europeană.

Facultatea va stabili până în iulie a fiecărui an macro-indicatorii de performanță (ex. nr. articole ISI, nr. articole, nr. volume, nr. proiecte, etc) aceștia vor fi defalcate pe facultăți, apoi pe departamente și până în septembrie pe fiecare CD. Desigur a departamentele pot să aibă indicatori de performanță peste ceea ce este satbit.

4.14 La promovarea pe posturi se va avea în vedere pe de o parte, îndeplinirea grilelor CNATCU pe fiecare domniu în parte, dar și performanța dovedită în îndeplinirea indicatorilor din fișa postului

5. Managementul calitatii : eficacitatea educationala și competența științifică

5.1. Conținutul programelor de studiu. Se va monitoriza:

- a) Măsura în care programul de studiu se încadrează în realitățile mediului social economic-cultural
- b) Măsura în care planul de învățământ reflectă obiectivele programului de studiu
- c) Ponderea disciplinelor fundamentale, de specialitate, complementare
- d) Ponderea disciplinelor obligatorii, optionale, facultative
- e) Stabilitatea planurilor de învățământ
- f) Conținutul științific al programelor analitice
- g) Periodicitatea revizuirii programelor analitice
- h) Corelarea diferitelor discipline din planul de învățământ
- i) Susținerea activității didactice cu materiale tipărite sau prezentate în format electronic
- j) Module de studiu cu recunoaștere internațională

5.2. Rezultatele învățării

- a) Gradul de promovabilitate
- b) Profilul de notare al studenților
- c) Implicarea studenților la activități legate de procesul didactic
- d) Participarea studenților și rezultate obținute la concursuri naționale/ internaționale

5.3. Activitatea de cercetare științifică

- a) Contracte de cercetare castigate prin competiție națională
- b) Contracte de cercetare internaționale
- c) Proiecte obținute în cadrul Planului Național de Cercetare-Dezvoltare și Inovare
- d) Proiecte cu diverse companii din țară
- e) Teze de doctorat finalizate
- f) Articole publicate în reviste cotate
- g) Carti/monografii publicate în edituri recunoscute
- h) Produse cu drept de proprietate intelectuală
- i) Centre de cercetare acreditate/recunoscute
- j) publicații cotate cel puțin BDI și ISI
- k) Reprezentări în forumuri științifice/academii
- l) Premii obținute la nivel național
- m) Implicarea cadrelor didactice sub 35 de ani în activitatea de cercetare
- n) Implicarea studenților în activitatea de cercetare

6. Resurse umane

6.1. Corp profesoral

a) Recrutarea viitoarelor cadre didactice se va face din rândul doctoranzilor, specialiștilor din cercetare, pe baza de concurs, urmărind performanțele didactico-științifice ale acestora. Spre a preveni esecurile unor astfel de acțiuni se preconizează ca recrutarea personalului academic să se facă îndeosebi după perioada de perfecționare prin doctorat. Este necesară o cuantificare mult mai atentă a performanțelor pe linie didactică alături de contribuția

stiintifica a candidatilor, prin analiza competenta a acestor activitati. Ne propunem ca la finalul mandatului numarul de cadre didactice titular sa fie in limita optimului agreat noile standard ale ARACIS pentru domeniile noastre sa fie 1CD/15-20 studenti, care sunt in curs de validare.

b) Redimensionarea personalului didactic, prin acoperirea activitatilor practice aferente planurilor de invatamant de catre doctoranzii cu frecventa in Istorie si RISE

c) Se va sprijini si incuraja perfectionarea personalului didactic prin toate modalitatile prevazute de lege (doctorat, stagii de documentare si perfectionare in tara si strainatate etc.)

d) Perfectionarea sistemului de evaluare periodica a personalului didactic atat in perspective concursurilor de ocupare a unor posturi superioare, cat si in vederea salarizarii diferite in conformitate cu performantele didactice si stiintifice.

e) Se va promova respectul fata de legi, regulamente academice, decizii ale catedrelor, opinii personale, transparenta in luarea deciziilor si a cheltuirii banului public, astfel incat sa se creeze in facultate un climat de calm si incredere, lipsit de presiuni ierarhice, de emulatie creatoare si succes, in care tot personalul sa poata munci la capacitatea maxima cu recunoasterea si recompensarea unor asemenea prestatii

f) Asigurarea accesului la conducerea participativa si decizionala, in toate problemele de interes majoritare privesc comunitatea academica, prin intermediul sedintelor consiliului profesoral largit.

6.2. Studenti/masteranzi/doctoranzi

a) Calitatea pregatirii studentilor admisi in anul I

b) Calitatea pregatirii absolventilor. Avand in vedere schimbarile produse in comportamentul studentilor, care sunt din ce in ce mai mult incadrati in munca, universitatea trebuie sa vina in intampinarea acestor a prin foarte multa flexibilitate: orare adecvate, obligativitatea profesorilor de a pune la dispozitia studentilor cursuri, fie on-line, fie pe CD, fie editate si in numar suficient sa fie imprumutate de la biblioteca universitatii

c) Cresterea ponderii studentilor care participa la programe cu finantare internationala

d) Cresterea rolului si importantei tutorilor (consilierilor profesionali) la nivelul anilor si grupelor de studiu odata cu amplificarea activitatilor profesional-educative in randul studentilor

e) Sporirea flexibilitatii in ceea ce priveste mobilitatea orizontala a studentilor intre diferite specializari cu recunoasterea creditelor obtinute anterior spre a se evita abandonul scolar

f) Incurajarea participarii studentilor la concursurile profesionale si cercurile stiintifice studentesti, inclusiv organizarea unor sesiuni de comunicari stiintifice la care sa participe studenti si de la alte facultati, inrudite ca specialitate, din Iasi si din alte centre universitare. La aceste actiuni vom coopera si cu asociatiile studentesti

g) Angrenarea doctoranzilor in activitatea de indrumare si control a studentilor pe perioada elaborarii lucrarii de diploma

h) Dezvoltarea infrastructurii informatonale. Crearea unei baze de date cu acces direct care sa cuprinda marea majoritate a informatiilor referitoare la procesul didactic (de ex., orarul), studenti, cercetare, doctorat. Incurajarea personalului academic, ca in cooperare cu studentii, sa transfere cursuri, lucrari de laborator si alte materiale pentru seminar si pregatirea studentilor pe pagina WEB a facultatii.

7. Problemele studentilor

7.1. Recunoasterea studentilor, prin structurile lor de organizare, ca parteneri egali de dialog si decizie

a) Consiliere pe probleme profesionale si de alegere a carierei

b) Garantarea unui tratament corect al studentilor, la toate nivelurile, cu respectarea persoanei si personalitatii lor

7.2. Integrarea initiativelor studentesti în planurile operationale ale Facultatii

a) Crearea unui sistem eficient si transparent de evaluare a cadrelor didactice de catre studenti

b) Recompensarea excelentei în pregatire

c) Organizarea / sprijinirea de activitati pentru întarirea si armonizarea colectivelor (cercuri stiintifice / sportive, agrement, turism)

7.3. Activitate didactica centrata pe student si nevoile de formare ale acestuia

7.4. Elaborarea unui set de norme interne deontologice unitare de predare, evaluare si stimulare.

8. Activitatea financiara

8.1. **Perfectionarea sistemului de conducere si managerial, promovarea unei politici mai ,agresive' privind identificarea si atragerea de resurse alternative** prin întarirea legaturilor cu mediul de afaceri si cu mediul comunitar

8.2. **Asigurarea unui management performant** privind gestionarea mai eficienta a resurselor umane, materiale si financiare pentru acoperirea echilibrata a tuturor cerintelor unei functionari normale **siconstituirea unui fond de venituri proprii.** .

8.3. Vor fi **clarificate cu conducerea Universitatii distorsiunile locale ale sistemului de finantare** de baza de la buget prin contributia facultatii la cota stiintifica a universitatii

8.4. Conducerea facultatii în cooperare cu corpul profesoral va cauta **solutii privind stimularea crsterii veniturilor extrabugetare** prin finantarea complementara pe baza de granturi, contracte de cercetare, programe de colaborare, obtinute de la organisme nationale si internationale

8.5. Atragerea de student straini cu taxa din afara UE, annual minim 10 studenti.

8.6. Introducerea de taxe administrative pentru serviciile oferite de facultate inclusiv obtinerea de venituri din închirierile de spatii, echipamente s.a.

8.7 Vom dezvoltata programme de perfectionare continua, aductoare de venituri, in domenii cum ar fi: manager de securitate, asistent de relatii publice, etc

9. Infrastructura si logistica : dezvoltarea bazei material

9.1. Extinderea (unde este cazul) si modernizarea spatiilor didactice

- modernizarea salilor de curs prin dotarea acestora cu aparatura si instalatii performante, mobilier adecvat si echipamente multimedia în ideea asigurarii unui standard normal de predare si promovarea unui sistem interactiv de predare.

- Prin programul ROHU vom realiza o investitie pentru un spatiu al facultatii in care sa fie concentrate toate departamentele

9.2. Parteneriat cu institute de cercetare si agenti economici, pentru extinderea activitatii practice a studentilor

9.4. Dezvoltarea infrastructurii informationale si încurajarea personalului academic pentru editarea de carte universitara.

9.5. Continuarea dotării bibliotecii facultății cu cel puțin 1000 volume cumparate de surse proprii . Constituirea n nui „fond digi” de carti si reviste, dotarea cu reviste si carti (macar strictul necesar), dar si prin crearea unor conditii adecvate (sali) de studiu individual pentru profesori si studenti.

10. Marketing si imagine universitara

10.1. Cresterea rolului departamentelor în coordonarea specializarilor, precum si a rolului Colectivelor si a Centrelor de Cercetare în organizarea si coordonarea activitatilor de cercetare

10.2. Transparenta activitatii si deciziilor la toate nivelele: departamente, Consiliu, etc.

10.3. Reorganizarea si cresterea rolului în exercitarea atributiilor ce le revin Comisiilor Consiliului Facultatii

10.4. Formarea unei Comisii de gestionare a resurselor financiare, care va coopera cu administratorul facultatii în vederea unor analize a situatiei financiare semestrial sau/si anual, dupa cum o impun necesitatile, precum si pentru analiza propunerilor de solicitari de fonduri

10.5. Se va prezenta semestrial/si anual o situatie privind balanta de venituri si cheltuieli, cu solicitari din partea corpului profesoral privind îmbunatatirea modului de operare financiara

10.6. Se vor publica în brosură si pe pagina WEB informatii despre facultate, se vor elabora diferite materiale promotionale, în special pentru noile masterate pentru atragerea celor mai buni candidati la concursul de admitere. Se are în vedere o mai buna gospodarie a acestui mod de imagine a facultatii (pagina WEB continuu si la zi actualizata)

10.7. Popularizarea rezultatelor facultatii in în mass-media

10.8. Se va pune accent pe marhetingul on-line al facultatii in special prin social-media

Oradea, 7 mai 2016

Prof. Univ. Dr. Joan Horga

